



ش صندلی (ش داوطلب): نام و نام خانوادگی: سئوال امتحان درس: روانشناسی	نام واحد آموزشی: طبیعه شاهد پایه: یازهم نام دبیر/ دبیران: صادقی	نوبت امتحانی: هماهنگ مستمر نیمسال اول رشته: علوم انسانی سال تحصیلی: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	ساعت امتحان: صبح وقت امتحان: ۷۵ دقیقه تاریخ امتحان: ۰۳ / ۱۰ / ۱۴۰۱ تعداد برگ سئوال: ۱ برگ
---	---	---	--

الف: ۱- (صحیح) ۲- (صحیح) ۳- (غلط) ۴- (غلط)

ب: ۱- (فرآیندهای ذهنی) ۲- (تفکر) ۳- (شناختی) ۴- (فیزیولوژیکی-روانشناختی) ۵- (بازیابی) ۶- (اثر آزمون)

ج: ۱- (استناد به آیات الهی و سخن و عمل بزرگان دین-روش های شهودی و دریافت درونی-استدلال های منطقی و دلایل فلسفی-روش های تجربی) ۲- رفتار ۳- (وراثتی و محیطی) ۴- (تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی) ۵- (محرک) ۶- (حواس ما-اطلاعات موجود در حافظه-سبک پردازش افراد و انتظارات آنها) ۷- (اصل شکل و زمینه-مجاورت - مشابهت-استمرار-تکمیل) ۸- (رمزگردانی-ذخیره سازی-بازیابی) ۹- (گذشت زمان-عوامل عاطفی-تداخل اطلاعات-عدم رمزگردانی) ۱۰- (نشانه های درونی)

د: ۱- (گزینه ب) ۲- (گزینه د) ۳- (گزینه ج) ۴- (گزینه ب)

ل: (تغییرات درونی محرک) (درگیری و انگیزتگی ذهنی)

م: ۱- (نظریه-قانون-فرضیه) ۲- (مهم ترین دلیل دشواری پیش بینی و کنترل در علم روان شناسی، پیچیدگی و دشواری توصیف و تبیین در موضوعات مختلف این علم است. مثلاً انسان و رفتارهای او به عنوان موضوعی برای بررسی های علمی در روانشناسی، دارای ابعاد و ویژگی های مختلف و بسیار پیچیده ای است.)

۳- (الف:فرایند جست و جوی با قاعده و نظام دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین) (ب: معنای آن دسته از تغییراتی است که به آمادگی زیستی وابسته است و با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می گیرد.) (ج: به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش به زنگی گویند.) (د: حداکثر لغت قابل یادآوری 7 ± 2 لغت است. یعنی تا ۹ لغت را می توان به یاد آورد.)

۴- (رشد اجتماعی در دوره نوجوانی، مانند دیگر ابعاد رشد، دستخوش تغییر می شود. در این دوره هم خود نوجوان و هم اطرافیان وی احساس می کنند که گرایش نوجوان به گروه همسالان خیلی بیشتر از سابق شده است و در کنار همسالان بودن برای نوجوان بسیار لذت بخش است. البته این به آن معنی نیست که نوجوان به ارتباط با والدین و یا خواهر و برادرهای خود علاقه ای ندارد. یکی از تغییرات در رشد اجتماعی دوره نوجوانی، دستیابی به هویت است.)

۵- (در توجه، هرچه آگاهی شما بیشتر باشد، نوع توجه هم اراد یتر خواهد بود.- برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز، باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرد.- برای ایجاد توجه متمرکز، از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کنید.)

۶- (فرد میگوید من پاسخ این سؤال را میدانم ولی نمیتوانم بگویم. اگر شما چنین وضعیتی را تجربه کرده اید، بدانید در مرحله بازیابی آن اطلاعات مشکل دارید. در این حالت به فرد مقابل می گوئید: لطفا اولین کلمه آن را بگوئید! بعد از شنیدن اولین کلمه بلافاصله بقیه اطلاعات به خاطرتان می آید.)

۷- (ساماندهی مطالب: منظور از ساماندهی، نظم بخشی و قفسه بندی اطلاعات است. در کتابخانه های فاقد فهرست نویسی، با اینکه همه کتابها در آن هست، به راحتی نمی توان کتاب مورد نظر را پیدا کرد. حافظه بدون نظم و انضباط، همانند کتابخانه بدون فهرست نویسی است./ یادگیری با استراحت: برای کنترل اثر تداخل، از یادگیری با فاصله استفاده کنید. یادگیری جدید مانع یادآوری قبلی می شود. یادگیری با فاصله، اثر تداخل را کاهش می دهد. / همه ۱۵ مورد ص ۱۰۵ تا ۱۰۹))

ن: (بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب جویی نشود/ نوجوانان نیاز به کمک دارند تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه ای از محاسن و معایب هستند.)

و:

۱- (پردازش مفهومی)

۲- (انجام این کار توسط مریم در این سن غیراخلاقی نیست چون بچه ها در این سن مسئول رفتار هود نیستند و به رشد لازم نرسیدند.)

۳- (دندان های افراد چون اطلاعات موجود در حافظه ی او بیشتر در ارتباط با دندان است و سبک پردازش و انتظار او در توجه به دندان ها نقش دارد)

۴- (پرسش های چند گزینه ای چون در بازیابی اطلاعات از حافظه نشانه های درونی از نشانه های بیرونی کارآمدتر است.)